



Guía Docente

Asignatura: Bases Psicopedagógicas para la Inclusión de los alumnos con Necesidades Específicas

Código:17020

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Segundo

Titulación: Grado de Infantil

Curso Académico: 2014-2015

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Código / Course Code

1.2. Asignatura (y Materia si procede) Código / Course Title

BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS.

Pertenece al módulo II - Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo de 9 ECTS (225 horas)

1.3. Tipo / Type of course

Asignatura obligatoria del módulo de Formación Básica Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo

1.4. Nivel / Level of course

Grado

1.5. Curso / Year of course

2º

1.6. Semestre / Semester

Anual

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

9 créditos ECTS



Guía Docente

Asignatura: Bases Psicopedagógicas para la Inclusión de los alumnos con Necesidades Específicas

Código:17020

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Segundo

Titulación: Grado de Infantil

Curso Académico: 2014-2015

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

La asignatura pertenece al módulo de formación básica, Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Attendance required

La asistencia es obligatoria en las sesiones de trabajo con el profesor. Se requiere un mínimo de asistencia del 80% de las clases y seminarios presenciales.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Equipo Docente/ Faculty Data

Los profesores que impartirán esta asignatura son:
Gerardo Echeita Sarrionandia, gerardo.echeita@uam.es
Rosa M^a Esteban Moreno rosamaria.esteban@uam.es
Lola Izuzquiza Gasset lola.izuzquiza@uam.es
Sara de Miguel Badesa, sara.demiguel@uam.es
Marta Sandoval Mena, marta.sandoval@uam.es
Cecilia Simón Rueda cecilia.simon@uam.es
Juan Calmaestra juan.calmaestra@uam.es

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Competencias sistémicas: SABER

1. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades, distintos ritmos de aprendizaje, u otras condiciones personales o sociales.
2. Facilitar la adquisición de las estrategias necesarias para iniciar, procesos de investigación y resolución de problemas relativos a la prevención y atención temprana de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
3. Diseñar programas de intervención que potencien la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en el marco de proyectos educativos que se configuren como auténticas comunidades de



aprendizaje. Apoyar, asesorar y orientar a las familias en el proceso educativo de sus hijos.

**Competencias instrumentales: SABER HACER
(Fuentes, herramientas de aprendizaje y conocimientos)**

4. Dominar las claves didácticas y organizativas, que posibilitan la respuesta a los alumnos o alumnas con discapacidades, altas capacidades, problemas de aprendizaje, así como al alumnado inmigrantes o de incorporación tardía al sistema escolar, presentes en las aulas.
5. Diseñar programas educativos de colaboración con las familias que tienen hijos con necesidades educativas específicas.

**Competencias interpersonales: SER
(Actitudes, valores y relación con los otros)**

6. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia las diferencias, así como promover el pensamiento reflexivo y las competencias relacionales que sustentan la colaboración interprofesional
7. Participar responsablemente en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social
8. Promover la formación de equipos de trabajo multidisciplinares que permitan el intercambio científico y el análisis crítico entre los participantes.
9. Ser conscientes de la necesidad de individualización pedagógica para atender, responsablemente, a la diversidad del alumnado en el marco escolar.



1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

BLOQUE I. PERSPECTIVAS SOBRE LAS DIFERENCIAS HUMANAS.

- Concepciones y actitudes sociales hacia las diferencias del alumnado en el aprendizaje y en la enseñanza. El dilema de las diferencias en la educación escolar: trayectoria histórica.
- Educación inclusiva: concepto, dimensiones y naturaleza. Implicaciones para la práctica docente y la configuración de los centros escolares. Inclusión y exclusión educativa como procesos dialécticos

BLOQUE II. ATENCIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Detección, evaluación y estimulación. Prevención de dificultades de aprendizaje.
- Alumnos con necesidades educativas especiales. Procesos básicos de su desarrollo psicosocial y señales de alarma. Necesidades de apoyo educativo específicas de los principales grupos de riesgo. Programas de intervención.
- Alumnado en riesgo de marginación escolar y social en Educación Infantil.
- El papel de la familia en atención temprana.
- Organismos y servicios psicopedagógicos. Funciones, roles y coordinación.

BLOQUE III. ESTRATEGIAS Y MEDIDAS DE ADAPTACION A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LA ESCUELA INCLUSIVA. ORQUESTAR LA PRESENCIA, EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE TODO EL ALUMNADO.

- Medidas organizativas y curriculares para la atención a la diversidad en los diferentes centros escolares.
- Enseñanza adaptativa. Niveles de intervención (cultura escolar, organización de centro, aula y alumno). Metodologías inclusivas de aula. *Diseño universal de aprendizaje*: sentido y conceptos principales. Planes Educativos Individualizados (PEI)
- Apoyos y estrategias para una educación inclusiva. Niveles, condiciones y competencias para un trabajo colaborativo. Profesores que se ayudan. Alumnos que se ayudan: aprender a cooperar y cooperar para aprender. *Comunidades de aprendizaje* para la inclusión educativa.



1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Referencias de consulta básica:

BLOQUE I

* Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Hacia una educación de calidad para todos*. Málaga: Aljibe.

*Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), pp.9-18 <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf>. Consultado el (25/05/09).

* Echeita, G. (2008) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea

* Giné, C., Duran, D., Font, J. y Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori ICE UB

BLOQUE II

* Aranda Redruello, R (2008). *Atención Temprana en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluvers.

*Giné, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.

* López, F. (Coord.)(2007) *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó

*Méndez Zaballo L (2007) *La tutoría en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.

* Palacios, J. y Paniagua, G. (2005) *Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial

* Puigdemívol, I. (2006) *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó



.Vallet M. (2008) *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Wolters Kluwer educación.

.-Vizcaino I (2008) *Guía para programar en Educación Infantil (0-6 años)*. Trabajar por proyectos. Madrid: Wolters Kluwer .

*Proyecto INTER (2008) *Guía Inter para la educación intercultural* http://www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=986

*UNESCO (2003) *Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada*. París: UNESCO
(<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf>)

BLOQUE III

* Ainscow, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.

* Bassedas, E. (2006) *Aprender y enseñar en educación infantil* (6ª ed. Revisada). Barcelona: Graó

*Booth, T. y Ainscow, M. (2006) *Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil*. Salamanca: INICO

* Casanova, Mª A. y Rodríguez, H. (coords) (2009). *La inclusión educativa: un horizonte de posibilidades*. Madrid: Editorial La Muralla.

*CAST (2008) *Universal design for learning guidelines version 1.0*. Wakefield, MA: Author <http://udlguidelines.wordpress.com>

* Huguet, T. (2006) *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó

* Macarulla, I. y Saiz, M. (coords) *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: Editorial Graó.

Referencias de consulta complementaria:

Bloque I



Guía Docente

Asignatura: Bases Psicopedagógicas para la Inclusión de los alumnos con Necesidades Específicas

Código:17020

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Segundo

Titulación: Grado de Infantil

Curso Académico: 2014-2015

- Booth (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urríes (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 211-217). Salamanca: Amarú
- International journal of inclusive education <http://www.tandf.co.uk/journals/IJInclusiveEd>
- Morña, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.
- Revista Iberoamericana sobre Educación Inclusiva. http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html
- Revista de educación inclusiva <http://www.ujaen.es/revista/rei/>
- Parrilla, A. (2010) Ayer, hoy y mañana de la educación inclusiva En P. Arnaiz, M^a D. Hurtado y F. J. Soto (Coords.) *25 años de Integración Escolar en España. Tecnologías e inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo
- UNESCO Dispone de una web específica sobre inclusión educativa con muchos documentos y recursos para la inclusión <http://www.unesco.org/es/inclusive-education/publications/>

Bloque II

- Agencia europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales <http://www.european-agency.org/>
- A.A.M.R. American Association on Mental Retardation (Ed.)(2004) *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo* (M.Á. Verdugo & C. Jenaro Trads.) (10^a ed.) Madrid: Alianza. (Trabajo original publicado en 2002).
- Arroyo, R. & Salvador, F. (2003). *Organizar la cultura de la diversidad: enfoque didáctico y curricular de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.



- Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad. 18 años de Disability and Society*. Madrid: Morata.
- Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (Coords.)(2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó
- Buckley, S. Bird, G. Y Sacks, B (2005). *Vivir con el síndrome de Down. Una introducción para padres y profesores*. Madrid: CEPE.
- Casanova, M.A. y Cabra de Luna, (Coord) (2009) *Educación y personas con discapacidad: Presente y futuro*. Madrid: Fundación ONCE
- Castillo, T. (2007). *Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas*. Barcelona.: Ediciones CEAC.
- FERE-CECA & EyG, (2007) *Programa EGERIA para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural*: Madrid: FERE-CECA & EyG
- Lorenzo, R & Pérez, L.C. (Dir.)(2007). *Tratado sobre Discapacidad*. Madrid: Aranzadi/Thomson
- Verdugo, M.A. (2009). *Cuestionarios de Evaluación de la calidad de vida en la infancia*. Madrid: Cepe.

Bloque III

- Bayot Mestre, A. (2009). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE
- Casanova, M.A. (2011) *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluver
- Izuzquiza Gasset, D (2006). *Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar*. Madrid: FEISD.
- Leal, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad centrado en la familia*. Madrid: FEAPS.
- Martínez, N. (Coord.)(2005) *Tejiendo redes desde la Psicopedagogía*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.



2. Métodos Docentes / Teaching methods

La propuesta metodológica que se plantea a continuación se centra, fundamentalmente, en el desarrollo de competencias que contribuirán a que los estudiantes que cursen la materia con aprovechamiento estén bien preparados para enfrentarse a las necesidades que, como profesionales de la docencia, tendrán que hacer frente en relación a la diversidad de alumnos que aprenden.

Se fomentará la participación activa, poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en relación con la diversidad del alumnado por razones personales, sociales, familiares o de procedencia. También se presentarán problemas didácticos para su posible resolución.

La participación es una metodología fundamental de la asignatura que ayudará a los alumnos a construir, modificar o ampliar sus propios esquemas. La materia se dividirá en:

- Presentación y análisis de los contenidos del programa con el fin de proporcionar una visión sintética de cada bloque de contenido, y de presentar las relaciones que se establecen entre los diferentes núcleos temáticos facilitando una perspectiva global de la asignatura.
- Dentro de la metodología docente se contempla actividades presenciales y no presenciales.
- Se consideran actividades presenciales, las clases teóricas y las actividades complementarias siguientes:
 1. Seminarios en las que se expondrán y analizarán:
 - Casos prácticos.
 - Investigaciones



Guía Docente

Asignatura: Bases Psicopedagógicas para la Inclusión de los alumnos con Necesidades Específicas

Código:17020

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Segundo

Titulación: Grado de Infantil

Curso Académico: 2014-2015

- Resolución de problemas.
 - Comentario de videos y películas.
2. Encuentros con familias y con diversos profesionales relacionados con las personas con diversidad funcional, atención temprana.
 3. Conferencias que se programen a lo largo del curso lectivo.
 4. Visitas a centros educativos y a diferentes instituciones.
 5. Tutorías programadas en grupos pequeños para el seguimiento y la corrección de trabajos.

Entre las actividades no presenciales se encuentran las siguientes:

- Lectura crítica de documentos, realización de resúmenes y ensayos obligatorios y debates on line a través de plataformas de e-learning sobre contenidos concretos del programa.
- Realización de un “diario de aprendizaje”.
- Presentación de una “carpeta personal” o “*portafolio*” en la que se irá incorporando el diario de aprendizaje, las lecturas y trabajos realizados durante el curso, así como todo aquello, que a iniciativa individual, el alumno quiera incorporar y que esté relacionado con los objetivos y contenidos del curso (lecturas adicionales, comentarios, informaciones procedentes de la prensa, participación en Jornadas, seminarios, etc.).
- Estudio personal de los contenidos del curso, dirigido por el profesor a través de todas las tareas expuestas.
- Realizar los ejercicios, resúmenes o exámenes que permitan complementar la evaluación de lo aprendido.



Guía Docente

Asignatura: Bases Psicopedagógicas para la Inclusión de los alumnos con Necesidades Específicas

Código:17020

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Segundo

Titulación: Grado de Infantil

Curso Académico: 2014-2015

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Actividades a desarrollar		Número de Horas
Presencial	Clases teóricas	26 h
	Clases prácticas	30 h
	Actividades complementarias: Seminarios, Conferencias, visitas a centros, tutorías, encuentros con familias y profesionales,...	17 h
	Realización del examen final	2 h
No presencial	Realización de actividades prácticas	20 h
	Estudio semanal	45 h
	Reflexión de lecturas	25 h
	Realización del diario y el portafolio	30 h
	Preparación del examen	30 h
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 9 ECTS		225 h



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

El contenido de cada bloque será materia de evaluación en una prueba individual escrita.

La evaluación será continua y tanto en la convocatoria ordinaria, como la extraordinaria, se exigirá que el estudiante cumpla con TODOS los apartados recogidos en la siguiente clasificación:

- Asimilación de los contenidos: hasta 7 puntos (4 por trabajos grupales y actividades complementarias + 3 por examen).
- Participación, expresión, actitudes: hasta 1´5 punto.
- Autorregulación del aprendizaje. *Carpeta personal o portafolio*: hasta 1´5 puntos.

Será imprescindible aprobar el examen (>1,6) y los otros apartados que componen la evaluación, para poder hacer la nota media final de la asignatura.

Se recuerda a todos los alumnos que el espacio de las “tutorías” es también un componente importante del desarrollo de la asignatura, y puede ser utilizado, tanto para aclarar dudas, orientar trabajos o profundizar en los contenidos del curso y para poner de manifiesto intereses e ideas personales relacionadas con el temario.

MUY IMPORTANTE: En consonancia con las normas generales de la UAM, en la realización de las lecturas, las prácticas obligatorias y cualquier otro trabajo evaluable, se considerará falta muy grave (con la consiguiente calificación negativa) la copia parcial o total de contenidos procedentes de fuentes primarias o secundarias, así como las ubicadas en servidores de Internet, sin la adecuada referencia de los mismos.



Guía Docente

Asignatura: Bases Psicopedagógicas para la Inclusión de los alumnos con Necesidades Específicas

Código:17020

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Segundo

Titulación: Grado de Infantil

Curso Académico: 2014-2015

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) / **Activities Cronogram** (compulsory)

Semanas	Contenidos	Horas presenciales	Horas no presenciales
De la 1 a la 6	Bloque I	15	30
De la 7 a la 19	Bloque II	30	60
De la 20 a la 30	Bloque III	30	60
		Total 75	Total 150