



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS  
Código: 17025  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Graduado en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6  
Profesoras: Alicia Fernández-Zúñiga, Celia Herranz, Vitali  
Miranda, Héctor Monarca y Pedro Sauras

# 1. ASIGNATURA

## ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS

### 1.1. Código

17025

### 1.2. Materia

Módulo III. Sociedad, familia y escuela

### 1.3. Tipo

Obligatoria

### 1.4. Nivel

Grado

### 1.5. Curso

3º

### 1.6. Semestre

Segundo

### 1.7. Número de créditos

6

### 1.8. Requisitos Previos

Es conveniente tener conocimientos básicos sobre el uso de la plataforma virtual de la universidad (Moodle) porque es una herramienta de trabajo y de comunicación entre alumnos y profesores.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS  
Código: 17025  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Graduado en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6  
Profesoras: Alicia Fernández-Zúñiga, Celia Herranz, Vitali Miranda, Héctor Monarca y Pedro Sauras

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales.

Se considera de obligatoriedad tanto la asistencia a las sesiones presenciales en el aula, como a las actividades complementarias, al menos en un 80%. Igualmente es necesaria la utilización de la plataforma Moodle en momentos presenciales y no presenciales.

## 1.10. Datos del equipo docente

Alicia FERNÁNDEZ-ZÚÑIGA ([alicia.fzunniga@uam.es](mailto:alicia.fzunniga@uam.es))

Celia HERRANZ HERRANZ ([celia.herranz@uam.es](mailto:celia.herranz@uam.es))

M<sup>a</sup> Luisa CASTRO ([marialuisa.castro@uam.es](mailto:marialuisa.castro@uam.es))

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

<http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/departamentos/evolutiva/Paginas/default.html>

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Vitali Miranda ([vitali.miranda@uam.es](mailto:vitali.miranda@uam.es))

Hector Monarca ([hector.monarca@uam.es](mailto:hector.monarca@uam.es))

Pedro Sauras ([Pedro.sauras@uam.es](mailto:Pedro.sauras@uam.es))

<http://www.uam.es/departamentos/stamaria/didteo/Paginas/default.html>

## 1.11. Objetivos del curso

1. Delimitar el concepto de Orientación Familiar y reflexionar críticamente acerca de la familia, sus funciones, estructura, expectativas.
- 2.- Analizar los diferentes tipos de familia, estilos parentales y su influencia en la y en el desarrollo y en la educación de los hijos.
3. Conocer los distintos modelos educativos que se pueden dar en las familias, y los indicadores de los mismos.
4. Tener conocimientos organizativos, psicopedagógicos y sociales para ofrecer una Orientación familiar ajustada a las necesidades de los alumnos
5. Identificar problemas socioeducativos en contextos familiares diversos.
6. Saber utilizar un sistema relacional que fomente la interacción entre escuela-familia de forma eficaz en el centro.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS  
Código: 17025  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Graduado en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6  
Profesoras: Alicia Fernández-Zúñiga, Celia Herranz, Vitali  
Miranda, Héctor Monarca y Pedro Sauras

7. Desarrollar las competencias necesarias para identificar, comunicar e intervenir desde la función tutorial respecto de las dificultades de aprendizaje y las necesidades de las familias
8. Conocer y saber poner en práctica los diferentes modelos de orientación que se llevan a cabo en educación infantil.
9. Conocer los recursos que haya en la Comunidad sobre apoyo y asesoramiento a las familias.
10. Dominar habilidades sociales y de comunicación para el trato con las familias de los alumnos de la etapa.

### COMPETENCIAS

#### SABER (competencias conceptuales):

- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, estilos de vida y educación en el contexto familiar y la influencia que existe en otros contextos sociales.
- Analizar la importancia de la familia en la Educación Infantil, e identificar la acción educativa como un trabajo en colaboración con las familias y otros profesionales y agentes sociales
- Saber Identificar y participar en los diferentes tipos de observaciones y valoraciones de elementos psicopedagógico que se precisan para determinar la intervención específica que requieren los alumnos

#### SABER HACER (competencias procedimentales):

- Aprendizaje autónomo sobre los diferentes tipos y estilos de familias que se pueden presentar en el contexto familiar y escolar.
- Desarrollar la capacidad de diálogo, participación, trabajo en equipo, toma de decisiones y de resolución de problemas en los asuntos relacionados con el asesoramiento familiar.
- Saber atender con empatía las necesidades, tanto de los alumnos/as y de sus familias, y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- Saber realizar la intervención socioeducativa más adecuada para cada familia y en cada caso concreto.

#### SABER SER/ESTAR (competencias actitudinales):

- Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad y multiculturalidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS  
Código: 17025  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Graduado en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6  
Profesoras: Alicia Fernández-Zúñiga, Celia Herranz, Vitali  
Miranda, Héctor Monarca y Pedro Sauras

- Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años.
- Motivación hacia una calidad en la orientación familiar
- Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo

## 1.12. Contenidos del Programa

Estructuramos los contenidos en bloques temáticos de carácter amplio porque se prestan mejor a respetar la metodología de enseñanza directa o de investigación (proyectos, problemas, casos) que, para cada ámbito del conocimiento de la asignatura, acuerde cada profesor con su grupo de estudiantes.

Concebimos esta guía docente con carácter de programación abierta. Por tanto, respetando los mínimos aquí señalados, cada profesor/a con su grupo de estudiantes podrá redefinirla.

### **BLOQUE I.- La función educadora de la familia.**

Tema 1. Marco teórico de la familia. Concepto de familia y sus funciones. Una construcción desde la diversidad.

Tema 2. Tipos de familias( multicultural, reestructurada, monoparental, con hijos/as con discapacidad y necesidad de apoyo específicos..)

Tema 3.- La educación familiar: Modelos y estilos educativos (democrático, permisivo..)

### **BLOQUE II.- Las relaciones entre familia y escuela**

Tema 4.-Relación Familia y Escuela. Elementos que influyen y aspectos que facilitan y dificultan la relación. Cauces de participación de la familia en la escuela.

Tema 5.- El asesoramiento familiar en educación infantil: fundamentos básicos, principios, funciones y perfil profesional. Habilidades sociales que faciliten la comunicación y el dialogo. Recursos educativos, sociales y de salud en el asesoramiento a las familias.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS  
Código: 17025  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Graduado en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6  
Profesoras: Alicia Fernández-Zúñiga, Celia Herranz, Vitali  
Miranda, Héctor Monarca y Pedro Sauras

### **BLOQUE III.- El conocimiento de las diferentes formas de asesoramiento e intervención que tiene el profesorado: necesidades y demandas.**

Tema 6.- Modos y estrategias de asesoramiento a las familias desde la acción tutorial: clarificación de demandas, entrevista tutorial, realización de reuniones grupales, escuelas de padres, uso de las TIC para la orientación, información y formación a las familias. Instrumentos y recursos. Trabajo coordinado y en equipo.

Tema 7.- Modelos de intervención sobre las distintas circunstancias familiares. Actuaciones desde la acción tutorial y desde los equipos de orientación.

### **1.13. Referencias de Consulta Básicas**

- Alonso, J. y Román, J.M. (2003). Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Madrid: Pirámide.
- Álvarez González, B. (2003). Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.
- Arranz, E. (Coord.) (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson Educación.
- Arranz, E., Oliva, A., Parra, A, y Martín, J. L. (2010). Análisis de los problemas y necesidades de las nuevas estructuras familiares. *Intervención Psicosocial*, 19 (2), 7-16.
- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (4), 503-513.
- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F, Sánchez, M. & Richards, M. (2010). Quality of family context and cognitive development: A cross sectional and longitudinal study. *Journal of Family Studies*, 16, 2.
- Bouche Peris, J. H. e Hidalgo Mena, F. (2004). Mediación y orientación familiar II. Madrid: Dykinson.
- Boza, A (2001): Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva Hergué-
- Del Río, D., Álvarez, B., Beltrán, S.G. y Téllez, J.A. (Coords.) (2003). Orientación y educación familiar. Madrid: UNED.
- Cagigal de Gregorio, V. (Coord.) 2009. La orientación familiar en el ámbito escolar Madrid. Obra social de Caja Madrid y Universidad Pontificia de Comillas.
- Comellas, M. J. (2009) Familia y escuela. Compartir la educación. Barcelona : Graó
- Fdez-Zúñiga,A. Rguez Bustelo,C. Moya,A: Vol I. "APRENDIENDO A QUERER". Ed. CEAC. Barcelona. 2008.
- Fdez-Zúñiga,A. Rguez Bustelo,C. Moya,A: QUIERO ADOPTAR Vol.I". Ed. CEAC. Barcelona. 2008.
- Fdez-Zúñiga,A. Rguez Bustelo,C. Moya,A: DESPUÉS DE ADOPTAR Vol.II". Ed. CEAC. Barcelona. 2008.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS  
Código: 17025  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Graduado en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6  
Profesoras: Alicia Fernández-Zúñiga, Celia Herranz, Vitali  
Miranda, Héctor Monarca y Pedro Sauras

- Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C. L. (2002). Orientación y Acción Tutorial. De la teoría a la práctica” Madrid: CEPE .
- Garber, S (1993). “Portarse bien. Soluciones prácticas para los problemas comunes de la infancia”. Barcelona. Médici.
- García Mediavilla, L. y Martínez González, M<sup>a</sup> de C. (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid: Dykinson.
- Gimeno, A. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona: Ariel.
- Golombok, S. (2006). Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad importa?. Barcelona: Graó.
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J. y González, C. (2005). *Los Problemas en la Infancia y el Papel de los Estilos Educativos de los Padres*. Granada: CSV.
- Hernández López, M., Gómez Becerra, I. y Martín García, M.J. (2010). Factores de Riesgo y de Protección en la Educación Familiar. En J.J. Gázquez Linares y M.C. Pérez Fuentes (eds.). *La Convivencia Escolar. Aspectos Psicológicos y Educativos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Intxausti, M. J. (2014) La entrevista: construir la relación con las familias (0-6). Reflexiones y experiencias. Barcelona: Graó, “Biblioteca infantil”.
- Jiménez, A.B. (2005). Modelos y realidades de la familia actual. Madrid: Fundamentos.
- Lacasa, P. (1997). Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa. Madrid: Visor.
- Lojo, A. (2004). El trabajo con padres en la escuela infantil: guía práctica para docentes. Vigo: Ideaspropias.
- Longás, J. y Mollá, N. (Coords.) (2007). La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional. Madrid: Narcea .
- López Sánchez, Félix. (2007) La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó.
- López, F. y Cantero, M.J. (2003). La intervención en la familia. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. Madrid Pirámide.
- Martiñá, R. (2003). *Escuela y Familia: una alianza necesaria*. Buenos Aires: Ed. Troquel.
- Martínez González, R. A.; Pérez Herrero, M<sup>a</sup> H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar, en *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (1), 89-104.
- Martínez González, M., (2009) Orientación familiar. Contextos, evaluación e intervención, Sanz y Torres, Madrid.
- Martínez González, M. de C. y Álvarez González, B. (2002). Orientación familiar. Madrid: UNED.
- Méndez Zaballos, L.; Ruiz Llorente, J.M.; Rodríguez Fernández, E. y Rebaque Guijo, M.O., (2002) La tutoría en educación infantil, Cisspraxis, S.A., Bilbao.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.
- Oliva, A y Arranz, E. (2011) Nuevas familias y bienestar infantil. Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones.
- Olivares, J., Rosa, A. y Olivares, P. (2006). Ser padres, actuar como padres. Madrid: Pirámide
- Palacios, J. (2003). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. Madrid Pirámide
- Río Sardonil, D. (coord.) (2007): *Orientación y Tutoría*. Madrid, Sanz y Torres.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS  
Código: 17025  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Graduado en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6  
Profesoras: Alicia Fernández-Zúñiga, Celia Herranz, Vitali  
Miranda, Héctor Monarca y Pedro Sauras

Rodrigo, M.J., et al. (2008) *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con las familias*. Madrid: Pirámide  
Santana Vega, L.D. (2009) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*, Pirámide, Madrid.  
Valdivia Sanchez, M.C., (2009) *Madres y padres competentes*, Graó, Barcelona.  
Varios (2004). *La familia ante momentos difíciles*. Colección Guías. Comunidad de Madrid Consejería de Familia y asuntos sociales

### Recursos electrónicos

Recursos en internet para la Orientación Académica y Profesional.  
<http://sauce.pntic.mec.es/mbenit4/>  
Orientaeduc.com: Recursos para la Orientación Educativa, oposiciones psicología y pedagogía, convivencia escolar, . <http://www.orientaeduc.com/>  
Educaweb: Web que oferta servicios educativos de orientación académica y profesional. <http://www.orientaeduc.com/>  
Orientared: Recursos para la orientación educativa en internet.  
<http://www.orientared.com/>  
Orientación Educativa:  
<http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/>

### Otros recursos y materiales

**Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.** Publicada por la Federación Española de Orientación y Psicopedagogía  
**Comunidad Escolar.** Periódico digital de información educativa editado por el Ministerio de Educación.  
**Revista Aula de infantil.** Reflexiones, recursos didácticos y experiencias pedagógicas de educación infantil. ISSN 2014-4628 Aula de infantil (Internet [aulainfantil.grao.com](http://aulainfantil.grao.com))  
Ámbito 0-6. Barcelona. Graó.  
**Revista Crecer en familia.** Revista para madres y padres. Crianza, educación, psicología y salud infantil desde el embarazo hasta los ocho años. ISSN 2014-4679 (Internet: [crecerenfamilia.grao.com](http://crecerenfamilia.grao.com))  
**Revista Reladei.** Revista latinoamericana de educación infantil. Instituto latinoamericano de estudios para la infancia. <http://www.iladei.net>

## 2. Métodos Docentes

La metodología propiciará la participación del alumnado en los contenidos de aprendizaje. Se fundamenta en la actividad y en el análisis crítico de la realidad educativa. Se utilizarán situaciones reales o estudio de casos, trabajo de los alumnos en pequeño grupo, con técnicas de tipo cooperativo. Se combinará con el estudio personal individual, y el aprendizaje autónomo del alumno siempre dirigido por el



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS  
Código: 17025  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Graduado en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6  
Profesoras: Alicia Fernández-Zúñiga, Celia Herranz, Vitali  
Miranda, Héctor Monarca y Pedro Sauras

profesor. Se utilizará como apoyo de la plataforma virtual Moodle tanto en las sesiones presenciales como en las no-presenciales

La metodología de este curso presenta dos modalidades:

### A) PRESENCIAL

- a) Clase magistral exposición teórica oral por parte del profesor de los contenidos teóricos fundamentales de cada tema apoyados con material audiovisual.
- b) Clase participativa, donde se desarrollen trabajos prácticos (estudios de casos, propuestas... Los alumnos realizarán parte de estos trabajos en clase, con la asistencia del profesor.
- c) Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- d) Tutorías programadas grupales y, en su caso, individuales. Actividad formativa donde el profesor atenderá personalmente a los alumnos para orientarles y resolver las dudas que estos plantean. Son sesiones en grupos pequeños para llevar a cabo un seguimiento y corrección de trabajos (individual o en pequeño grupo)
- e) Exposiciones orales de los estudiantes de los trabajos realizados en equipo sobre temas propuestos por el profesor o ellos mismos.
- f) Aprendizaje cooperativo: Los alumnos el primer día de clase se organizarán por grupos de 4 personas y abordarán de forma monográfica un tema propuesto en sesión inicial.

### B) MEDIANTE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE

Entre los contenidos del curso que el alumno podrá encontrar en la plataforma están las siguientes:

- 1.- **La guía docente** de estudio y los materiales de trabajo.
- 2.- **El calendario:** en el que se destacarán aquellas fechas en las que haya algún acontecimiento relacionado con la asignatura (clase presencial, examen, entrega de trabajos o cualquier otra incidencia...)
- 3.- **Power Point** de cada tema
- 4.- **Prácticas y tareas:** estudios de casos, lecturas previas, videos, enlaces de páginas web
- 5.- **Los trabajos** entregados por los alumnos.
- 7.- **Foro de la materia,** para Tutorías, comunicación y seguimiento del alumnado.

Se realizarán un apoyo tutorial mediante la plataforma Moodle. El contacto por correo electrónico será siempre a través de la dirección oficial del alumno con la universidad.

### ALGUNAS PRACTICAS OBLIGATORIAS DE LOS ALUMNOS (se subirán a la plataforma Moodle)

#### A) Actividades obligatorias (evaluables):

1. Análisis reflexivo y crítico de la función educativa de la familia y su realidad actual. Los planes de acción educativa familiar, análisis educativo y propuestas de





Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS  
 Código: 17025  
 Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
 Titulación: Graduado en Educación Infantil  
 Nivel: Grado  
 Tipo: Obligatoria  
 Nº de créditos: 6  
 Profesoras: Alicia Fernández-Zúñiga, Celia Herranz, Vitali  
 Miranda, Héctor Monarca y Pedro Sauras

elaboración para la intervención socioeducativa familiar: preventiva, optimizadora y remedial.

2. Elaboración y Aplicación de un cuestionario sobre estilo educativo familiar en un centro, análisis de los resultados y propuesta de un diseño de la intervención.
3. Elaboración y presentación de una sesión de asesoramiento familiar dirigidos a alumnos con necesidad de inclusión educativa.
4. Resolución de un caso de asesoramiento familiar sobre algún problema frecuente de 0 a 6.
5. Análisis de videos.
6. Diseño, en equipos, de un programa para una Escuela de Padres.
7. Pequeña investigación en relación con los contenidos de la materia.

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas del profesor	34 h (22,5%)	50 horas (33%)
	Clases prácticas ,exposiciones y debates de los alumnos		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	9 h (6%)	
	Realización de la prueba de conocimientos	3 h (2%)	
	Visitas al exterior ( centros...)	4 h (2,6%)	

No presencial	Practicas experimentales, a través de visitas al exterior	4 h (2,6%)	100 horas (67%)
	Búsqueda de información bibliográfica y documental. Realización de actividades practicas mediante la plataforma virtual (Moodle), elaboración de cuaderno de trabajo.	41 h (27,3%)	
	Estudio del temario y documentos teóricos.	45h (30%)	
	Tutorías virtuales para la preparación para la prueba de conocimientos y adquisición de competencias	10 h (6,7%)	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS  
Código: 17025  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Graduado en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6  
Profesoras: Alicia Fernández-Zúñiga, Celia Herranz, Vitali  
Miranda, Héctor Monarca y Pedro Sauras

#### 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final <sup>1</sup>

**La evaluación en la convocatoria ordinaria tendrá un carácter sumativo. Se valorarán:**

Prueba de conocimientos y competencias	40%
Asistencia (es obligatoria en un 80% de las sesiones) y participación en el aula. Entrega de informes y actividades sobre los contenidos trabajados en las clases.	20%
Trabajo de grupo sobre un tema específico y exposición en clase a los compañeros	40%
Total	100%

En coherencia con lo expresado en los apartados de contenidos y metodología, cada profesor determinará para su grupo los trabajos obligatorios más pertinentes (diario de aprendizaje/ informes de problemas/debates de casos/informes de proyectos /informes de visitas, estudio de campo, estrategias de aprendizaje utilizadas por el alumnos, planes de acciones, etc.). El conjunto de todos ellos constituye la *Carpeta personal de aprendizaje o portafolio*. Tanto esta Carpeta personal como la prueba/s de conocimientos deberán proporcionar evidencia clara del aprendizaje alcanzado por el estudiante respecto a las competencias recogidas en esta guía docente.

##### **Evaluación convocatoria ordinaria**

- Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de **todo el grupo el día de la exposición**. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.
- La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente para que las otras actividades se sumen a la nota.

##### **Evaluación convocatoria extraordinaria**

Para los alumnos que no superen la materia en la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de las actividades), en la convocatoria extraordinaria se aplicará un examen con el que demuestren la superación de los objetivos de la materia.

<sup>1</sup> **NOTA IMPORTANTE:** El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia. Así por ejemplo, el peso concedido a cada uno de los apartados señalados en la evaluación, puede verse modificado según los criterios explicados en su guía docente.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS  
Código: 17025  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Graduado en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6  
Profesoras: Alicia Fernández-Zúñiga, Celia Herranz, Vitali  
Miranda, Héctor Monarca y Pedro Sauras

**Aviso: Todo estudiante debe saber que copiar información de cualquier medio es ilegal y está considerado como plagio. El trabajo académico debe ser honesto y riguroso. Si se encuentra que alguno de los trabajos contiene información reproducida de algún medio (escrito o electrónico) y ajena a las normas de redacción y citas de fuentes, la/el estudiante estará suspensa/o en la asignatura.**