

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Desarrollo Profesional y Personal del Docente

1.2. Código / Course Code

31176

1.3. Tipo / Type of course

Común a los tres itinerarios del Master en Calidad y Mejora de la Educación

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado (Master)

1.5. Curso / Year of course

Primero

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.

5 ECTS

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Haber cursado una titulación de Grado (180 ó 240 ECTS)

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Sí.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Nombre y apellidos:

Dr. Agustín de la Herrán Gascón. **Despacho:** I-315. Tlf.: 91 497 4495. Web docente y correo electrónico: www.uam.es/agustin.delaherran [preferente]

Dra. María Jesús Vitón de Antonio: **Despacho:** I-318. Tlf.: 91 497 2432. Correo electrónico: mariajesus.viton@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

Preferiblemente expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir.

Preferably expressed in terms of learning outcomes and competences.

- Analizar críticamente el proceso de construirnos como sujetos de aprendizaje durante toda la vida y para el cambio educativo.
- Comprender, a partir del marco normativo, que nos regula, las actuales tendencias y líneas de la formación permanente.
- Analizar desde el concepto de calidad educativa el sentido del desarrollo profesional docente.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la formación continua del profesorado, la cultura de la colaboración y el trabajo en equipo, la investigación como base de la enseñanza, la innovación, la evaluación y el cambio educativo, y la formación continua, como antesalas de la mejora profesional.
- Comprender y valorar críticamente las diversas concepciones y variables que más pueden influir en el desarrollo profesional del docente, desde los diversos paradigmas pedagógicos consensuados y no consensuados
- Saber investigar sobre la propia práctica para mejorarla y contribuir al desarrollo de la calidad de la enseñanza en la etapa y el centro docente
- Disponer de la capacidad de emitir juicios fundados y críticos sobre el desarrollo profesional y personal de los docentes, aplicado a la propia práctica y el contexto educativo
- Conocer y valorar críticamente el contenido de programas formativos para la autoevaluación y el desarrollo profesional del profesorado.
- Comprender y aplicar conocimientos a situaciones concretas para resolver problemas didácticos, formativos y organizativos, tanto cotidianos como excepcionales.
- Elaborar una propuesta de acción para la mejora educativa y la concreción de un desarrollo profesional docente.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

I Marco contextual. Debate actual, tendencias y líneas de acción

- 1) Sociedad de la información, siglo del aprendizaje o siglo de la educación
- 2) Aprendizaje y competencias para una buena vida social y personal.
- 3) El proceso de convertirse en docente: identidad, profesionalización y cambios en la vida profesional
- 4) Formación permanente y marco regulativo de la LOE
- 5) Proyectos interinstitucionales y redes socioeducativas.
- 6) Organizaciones que aprenden, interdisciplinariedad y trabajo colaborativo.
- 7) Ciudad educativa. Construcción de comunidad educativa

II Variables que influyen en el desarrollo profesional y personal de los docentes

- 1) Variables personales: Significados de 'enseñanza' y mentalidades docentes asociadas. Motivación didáctica del docente: de la supervivencia a la autorrealización. Madurez personal del docente: del egocentrismo a la conciencia. Inhibidores del desarrollo profesional de origen predominantemente personal
- 2) Variables didácticas: Motivación formativa. Didáctica de la creatividad. Metodología didáctica: principios didácticos, técnicas de enseñanza y evaluación didáctica. Innovación didáctica: Conocer 'de la práctica', 'en la práctica' y 'para la práctica': la investigación-acción como opción insuficiente. Gestión de la disciplina. Trabajo en equipo. Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Inhibidores de carácter didáctico del desarrollo profesional y personal de los docentes
- 3) Variables organizativas: Clima social del centro. Cultura colaborativa del centro. Funcionamiento del centro. Organizaciones que aprenden y organizaciones que maduran. Modalidades de formación permanente. Influencia del equipo directivo. Influencia de los compañeros de trabajo. Procesos de innovación educativa. Proyectos educativos y planificación curricular. Proyectos interinstitucionales y redes educativas. Inhibidores organizativos y contextuales del desarrollo profesional y personal de los docentes
- 4) Variables normativas, curriculares y situacionales: Reformas educativas. Situaciones de rutina y de cambio. Inhibidores normativos, curriculares y situacionales que influyen en el desarrollo profesional y personal de los docentes
- 5) Agentes potencialmente facilitadores del desarrollo profesional del docente: La coordinación pedagógica como agente facilitador del desarrollo profesional del docente. El director/a del centro como líder facilitador del desarrollo profesional del docente. La inspección técnica como agente facilitador del desarrollo profesional del docente. Comportamientos de los agentes potencialmente facilitadores que pueden inhibidor el desarrollo profesional y personal de los docentes

III Mejora del desarrollo profesional y personal de los docentes

- 1) Evaluación y autoevaluación del desarrollo profesional del docente
- 2) Programas orientados a favorecer el desarrollo profesional del docente

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.

- ÁLVAREZ, M., y LÓPEZ, J. (1999). *La evaluación del profesorado y de los equipos docentes*. Madrid: Editorial Síntesis.
- ANGULO RASCO, J.F. (1994). Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo. En J.F. Angulo y N. Blanco, *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- ASSMANN, H. (2002). *Placer y ternura en la educación*. Madrid. Narcea.
- BARRIOS, Ch. (1997). La Formación Permanente y los grupos de trabajo en el desarrollo profesional del docente en Secundaria. *Tesis doctoral. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili*.
- BOLÍVAR BOTÍA, A. (1994). El compromiso organizativo de un centro en una cultura de colaboración. En L.M. Villar Angulo, y P.S. de Vicente Rodríguez (Dir.), *Enseñanza reflexiva para centros educativos*. Barcelona: PPU.
- BOLÍVAR BOTÍA, A. (1999). *Ciclo de Vida Profesional del Profesorado de Secundaria*. Bilbao: Mensajero.
- CARRASCO AGUADO, M.L., y RUIZ CASAS, M. (1996). *La Reforma educativa está en marcha. ¿Y la tuya?*. Madrid: La Muralla.
- CONTRERAS, M.E., y TALAVERA, M.L. (2005). *Examen parcial. La Reforma Educativa Boliviana: 1992-2002*. La Paz: Fundación PIEB.
- DARLING-HAMMOND, L. (1997). Evolución en la evaluación de profesores: Nuevos papeles y métodos. En J. Millman, y L. Darling-Hammond, *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: Editorial La Muralla.
- DAY, C. (2006) Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid. Narcea.
- DENZIN, N., y LINCOLN, Y. (2000). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.
- DÍEZ HOCHLEITNER, R. (1998). *Aprender para el futuro. Nuevo marco de la tarea docente*. Madrid: Fundación Santillana.
- DUKE, D.L., y STIGGINS, R.J. (1997). Más allá de la competencia mínima: Evaluación para el desarrollo profesional. En J. Millman, y L. Darling-Hammond, *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: Editorial La Muralla.
- ESCUADERO MUÑOZ, J.M. (1992). Formación centrada en la escuela. En J. López, y B. Bermejo (Coords.), *El centro educativo*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- FERNÁNDEZ, A. (2007). *El Desarrollo profesional del docente y el "perfil del docente"*. El Salvador: Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas".
- GARCÍA ÁLVAREZ, J. (1993). *La formación permanente del profesorado: más allá de la Reforma*. Madrid: Escuela Española.
- GARCÍA LLAMAS, J.L. (1999). *Formación del profesorado. Necesidades y demandas*. Madrid: Editorial Escuela Española, S.A.
- GARCÍA MORENTE, M. (1936). Virtudes y Vicios de la Profesión Docente. *Revista de Pedagogía Año XV* (169), 1-11.
- GAVILÁN, F. (2001). *Toda esa gente insoportable. Una guía de supervivencia para tratar con esas personas que nos hacen la vida imposible*. Madrid: EDAF (e.o.: 1997).
- GILBERT, R. (1996). *¿Quién es bueno para enseñar?* Barcelona: Madrid: Gedisa.
- GOLDSMITH, M., LYONS, L., y FREAS, A. (2001). *Coaching: La última palabra en desarrollo de liderazgo*. México: Prentice-Hall.
- HARGREAVES, A. (1991). Cultures of Teaching: A focus for change. En A. Hargreaves, y M. Fullan, *Understanding Teacher Development*. New York: Teachers College Press.
- HARGREAVES, A. (1996). *Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- HARGREAVES, A. (2001) Aprender a cambiar. Barcelona. Octaedro.
- HERRÁN, A. de la (2003). Autoconocimiento y Formación: Más Allá de la Educación en Valores. *Tendencias Pedagógicas* (8), 13-42.
- HERRÁN, A. de la (2004). Teoría de los sistemas evolucionados. Hacia las organizaciones que maduran. *Tendencias Pedagógicas* (9), 71-109.

- HERRÁN, A. de la (2008). El Profesor que se Forma: Desarrollo Profesional y Personal del Docente. En J.C. Sánchez Huete, *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
- HERRÁN, A. de la, y CORTINA, M. (2006). *La muerte y su didáctica. Manual para Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Universitas.
- HERRÁN, A. de la, y GONZÁLEZ, I. (2002). *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado*. Madrid: Editorial Universitas.
- HOPKINS, D. (1988). *Evaluation for Schools Development*. London: Open University.
- HUBERMAN, M., THOMPSON, C. y WEILAND, S. (1998). Perspectives on the Teaching Career. En B. Biddle et al. (Eds.). *International Handbook of Teachers and Teaching*. London: Kluwer.
- IMBERNÓN, F. (1994). *La formación y desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- IMBERNÓN, F. (coord.) (1999) *La educación en el siglo XXI*. Barcelona. Grao. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MARCELO, C. (1990). El desarrollo profesional de los profesores. En A. Medina, y M.L. Sevillano, *Didáctica. Adaptación (vol. II)*. Madrid. UNED.
- MARCELO, C. (2000). El Profesor de Enseñanza Primaria. *XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía*. Tomo I. Ponencias. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía. 26-30 de setiembre.
- MARCELO, C. (2002). Aprender a Enseñar para la Sociedad del Conocimiento. *Educational Policy Analysis Archives*, **10** (35)
- MARCELO, C. (2008). Desarrollo Profesional y Personal del Docente. En A. de la Herrán y J. Paredes, *Didáctica General: La Práctica de la Enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MARTÍN BRIS, M. (1997). *Planificación y práctica educativa (Infantil, Primaria y Secundaria)*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, C., y RUIZ CORBELLA, M. (1996). La formación del profesor de Educación Infantil y Primaria. En V. García Hoz (Dir.), *Formación de profesores para la educación personalizada*. Madrid: Rialp.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. (1984). El perfeccionamiento de la función didáctica como vía de disminución de tensiones en el docente. En J.M. Esteve, *Profesores en conflicto*. Madrid: Narcea.
- MEDINA RIVILLA, A. (1993). La profesionalización del docente de Educación Infantil. En A. Medina Rivilla (Coord.), *La formación del profesorado para una nueva Educación Infantil*. Madrid: Editorial Cincel.
- MIGUEL, M. de (1993). *La IAP. Un Paradigma para el Cambio Social*. Documentación Social (92).
- MORAL SANTAELLA, C. (1997). *Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor*. Granada: Force. Universidad de Granada.
- MURILLO, F.J. (2006). *Una Dirección Escolar para el Cambio. Del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, **4** (4e).
- NAZARE-AGA, I. (2002). *Los manipuladores*. Barcelona: Javier Vergara Editor.
- NEILL, A.S. (1979). *Maestros problema*. México: Ed. Mexicanos Unidos, S.A.
- NIETO GIL, J.M. (1994). *La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente*. Madrid: Escuela Española.
- PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (1991). Calidad de enseñanza y desarrollo profesional del docente. En VV. AA., *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: CIDE-Universidad Complutense.
- PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2000). Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En J. Gimeno Sacristán, y Á.I. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (9ª ed.). Madrid: Morata.
- PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2000b). La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En J. Gimeno Sacristán, y Á.I. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (9ª ed.). Madrid: Morata.
- PÉREZ SERRANO, M. (1993). La investigación-acción y el desarrollo profesional del maestro. En A. Medina Rivilla (Coord.), *La formación del profesorado para una nueva Educación Infantil*. Madrid: Editorial Cincel.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A (1995). Paradigmas educativos y formación del profesorado. En A. Rodríguez Marcos (Coord.), *Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- RODRÍGUEZ NEIRA, T. (1999). *Teorías y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites*. Lleida: Milenio.
- ROJAS, E. (1990). *Indicadores de Madurez de la Personalidad*. Cuadernos Empresa y Humanismo (23), 1-13.

- RUÉ, J. (1992) (Coord.). *Investigar para innovar en educación*. Barcelona: ICE de la UAB.
- RUIZ, J.M. (2000). *Teoría del currículum: Diseño, desarrollo e innovación curricular*. Madrid: Universitat.
- SANTIAGO MARTÍNEZ, P. y otros (1996). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (1999). Organización para el Desarrollo Profesional. *Profesorado*, 3 (1), 27-43.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (Coord.) (2000). *El harén pedagógico*. Barcelona. Grao
- SCHÖN, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesores cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- SOLER FIERREZ, E. (2002). El ego de los inspectores. En A. de la Herán, e I. González, *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación de los profesores*. Madrid: Universitat.
- STENHOUSE, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1992). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- TARDIFF, M (2004) Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea.
- TEARE, R., DAVIES, D., Y SANDELANSDES, E. (2002). *Organizaciones que aprenden y formación virtual*. Barcelona. Gedisa
- TORRE, S. de la (1993). *Innovación curricular*. Madrid: Editorial Cincel.
- VICENTE RODRÍGUEZ, P.S. de (1990). Estrategias de formación del profesorado. En A. Medina, y M.L. Sevillano, *Didáctica. Adaptación II*. Madrid. UNED.
- VICENTE RODRÍGUEZ, P.S. de (1994). Componentes del liderazgo escolar. En L.M. Villar Angulo, y P.S. de Vicente Rodríguez (Dir.), *Enseñanza reflexiva para centros educativos*. Barcelona: PPU.
- VICENTE, P.S. de (1995). La formación del profesorado como práctica reflexiva. En L.M. Villar (Coord.), *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el diseño curricular* (2ª ed.). Bilbao: Mensajero.
- VICENTE, P.S. de (2000). Un buen velero para aprender navegación. Organizando los elementos del contexto para el desarrollo profesional del docente. En M. Lorenzo Delgado et al., *Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- VICENTE, P.S. de (Dir.) et al. (2002). *Desarrollo profesional del docente en un modelo colaborativo de evaluación*. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.
- VILLA, A. (1998). El equipo directivo: líder transformacional del desarrollo profesional. En M. Fernández Cruz, y C. Moral, *Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma*. Granada: FORCE.
- VV. AA. (2004). *Definir y seleccionar competencias para la vida*. Méjico. FCE
- VV. AA. (2005) Aprendizaje, competencias y rendimiento en la Educación Superior. Madrid. La Muralla.
- VV. AA. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en la Educación Superior*. Madrid. La Muralla.
- VV. AA. (2005). *La formación del profesorado*. Barcelona Grao.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Se acordará con los estudiantes el sistema de trabajo a partir de la presentación de la asignatura y de los datos ofrecidos por un cuestionario destinado a la evaluación inicial de conocimientos previos, intereses y expectativas formativas. Desde aquí se definirán grupos estables, que permitirán el desarrollo de un aprendizaje cooperativo.

Los contenidos básicos de la asignatura serán presentados mediante introducciones conceptuales que se abrirán al debate en gran grupo. Se propondrán lecturas previas y se desarrollarán diversas actividades didácticas presenciales y no presenciales, como: lecturas y análisis de textos, vídeo foros, coloquios, comentarios de texto cooperativos, trabajos en grupo, exposiciones colectivas, trabajos escritos de carácter monográfico que serán objeto de exposiciones grupales y la realización de un proyecto de investigación original o de un plan de innovación docente basado o parcialmente apoyado en aspectos trabajados en clase.

Normalmente, los temas de los trabajos monográficos serán seleccionados y expuestos por los grupos de entre varios sugeridos por el profesor, aunque se podrán proponer otros que puedan contribuir al logro de los objetivos de la asignatura. La estructura básica de los trabajos monográficos será consensuada con el grupo. Podrán estar apoyados en visitas a centros, cuya finalidad será la búsqueda de datos y el contraste de conocimientos pertinentes.

Así mismo, los proyectos de investigación o planes de innovación podrán estar apoyados en datos obtenidos y analizados a partir de visitas a centros. Siempre que sea posible, sus resultados se expondrán en las clases presenciales, como complementos formativos. Tanto los trabajos monográficos como los proyectos de investigación serán asesorados en las tutorías. Las tutorías serán un recurso metodológico imprescindible para orientar y optimizar el proceso formativo.

A lo largo del curso se desarrollarán seminarios integrados en el horario presencial, con el objeto de intercambiar conocimientos sobre aspectos de la asignatura de especial interés aplicado.

Al término del cuatrimestre, cada asistente entregará un mapa conceptual o esquema complejo de los contenidos de la asignatura. Así mismo, al final de curso se compilará y entregará la totalidad de los trabajos en un dossier o portafolio. Aquellos trabajos de mayor interés (por su tema, grado de elaboración, etc.) podrán compilarse en un DVD o página web creada al efecto, que pueda proporcionar a los participantes una fuente de recursos relativos al ámbito de conocimientos de la asignatura.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

5 ECTS

a) Actividades presenciales: 36 h

- Clases a gran grupo: 20 h
 - o Evaluación inicial
 - o Exposiciones docentes
 - o Trabajos en grupo
 - o Comentarios de texto colectivos
 - o Vídeo foro
 - o Coevaluación final
- Seminarios: Exposiciones de alumnos 12 h
- Tutorías: 04 h

b) Actividades no presenciales: 89 h

- Estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas: 15 h
- Análisis de lecturas y consulta en biblioteca (individual): 10 h
- Elaboración de los trabajos monográficos y preparación de seminarios (grupal): 19 h
- Preparación de coloquios, debates y foros, seminarios y actividades para exponer o entregar (grupal): 15 h
- Elaboración de mapa de contenidos o esquema complejo de la asignatura (grupal): 05 h
- Elaboración de la memoria formativa final de la asignatura (individual): 05 h
- Otras actividades formativas complementarias: Visitas a centros, ensayos, asistencia a congresos, vídeos, actividades de gestión y auxiliares (Internet, apuntes, fotocopias, etc.): 05 h
- Elaboración del trabajo de investigación o plan de innovación didáctica: 15 h

Tiempo total de trabajo del estudiante: 125 h

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación será continua y formativa, y se valorará independientemente por cada profesor teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- a) Se comunica y coopera de un modo eficiente en la construcción colectiva de la asignatura y la comunicación educativa
- b) Busca fuentes de información pertinentes y válidas
- c) Realiza con calidad y de forma satisfactoria las actividades obligatorias de la asignatura que compondrán el dossier:
 - 1) Trabajos monográficos (grupal)
 - 2) Lecturas y análisis de textos (individual)
 - 3) Trabajo de investigación o plan de innovación docente (grupal)
 - 4) Exposiciones grupales
 - 5) Mapa conceptual o esquema complejo de las innovaciones educativas significativas (grupal)
 - 6) Memoria formativa final (individual)
 - 7) Otros trabajos de ampliación acordados con el alumno (individual o grupal)

Indicadores de calidad de las actividades obligatorias:

- 1) Rigor constructivo: fundamentación, precisión, sistematización, compleción, ausencia de errores, madurez de la propuesta
- 2) Creatividad: Fluidez y sobreaportación, originalidad, flexibilidad, crítica, sensibilidad a los problemas, síntesis, elaboración y presentación, etc.

Porcentaje en la calificación final¹:

- Participación activa del estudiante:	10%	
- Lecturas y análisis de textos (individual):		20%
- Realización y calidad de los trabajos monográficos (grupal):	20%	
- Realización y calidad del trabajo de investigación o plan de innovación docente (grupal):	10%	
- Exposiciones grupales		15%
- Realización y calidad del mapa conceptual o esquema complejo (grupal):	5%	
- Realización y calidad de la memoria formativa final (individual):	10%	
- Realización de otros trabajos de ampliación propuestos por el alumno (individual o grupal):		10%

¹ Esta estimación cuantitativa dependerá no obstante de las actividades concretas, conforme a los criterios de evaluación.

Nota 1: El porcentaje de los trabajos obligatorios no es acumulable. Por tanto, deben realizarse satisfactoriamente de forma independiente.

Nota 2: Se deja la opción de examen final como una opción voluntaria, acordada entre profesor y alumnos, con el fin exclusivo de mejorar su calificación. En su caso, el ejercicio consistirá en un conjunto de preguntas cortas y objetivas, y una o dos cuestiones interpretativas y críticas, relativas a lo tratado en la asignatura.

5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

SEMANA	PRESENCIAL			NO PRESENCIAL						
	Clases gran grupo	Seminarios (exposiciones de alumnos)	Tutorías	Lecturas	Elaboración de trabajos monográficos	Preparación de exposiciones	Elaboración de mapa conceptual o esquema complejo	Elaboración de memoria formativa final	Elaboración de trabajos de investigación o innovación	Actividades complementarias
1 ^a	2									
2 ^a	2			3	5					
3 ^a	2									
3 ^a		2+1								
4 ^a	2			3	5					
5 ^a	2									
6 ^a	2			3	5	2				
7 ^a	2			3	5	3				
8 ^a	2									
8 ^a		2+1								
9 ^a	2									
10 ^a	2			3	5					
11 ^a	2					2			5	
12 ^a	2			3	5	3	9		5	
Totales (aproximados)	20 h	12 h	4 h	18 h	30 h	10h	9 h	6 h	10 h	6 h
	32 h + 4h tutoría			89 h						