



Materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Código: 31333

Titulación: MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

Tipo: OBLIGATORIA

Nº de créditos: 6 ECTS

1. MATERIA / COURSE

1.1. Código / Course Code

31333

1.2. Materia Código / Course Title

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

1.3. Tipo / Type of course

Formación obligatoria (materias módulo genérico)

1.4. Nivel / Level of course

Máster

1.5. Curso / Year of course

1º

1.6. Semestre / Semester

1^{er} semestre

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 ECTS

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno.



Materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Código:
Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
Curso Académico: 2013-2014

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Attendance required

La asistencia es obligatoria al menos en un 80 % de las sesiones presenciales y actividades complementarias, de acuerdo con la normativa de la UAM.

1.10. Datos del Equipo Docente / Faculty Data

Herranz Herranz, Celia
Psicología evolutiva y de la educación
Despacho: III.-318
Teléfono / Phone: +34 91 49 2100
celia.herranz@uam.es

Miguel Badesa, Sara de
Didáctica y teoría de la educación
Despacho:
Teléfono / Phone: +34 91 497
sara.demiguel@uam.es

Sauras Jaime, Pedro (COORDINADOR)
Didáctica y teoría de la educación
Despacho: III.304
Teléfono / Phone: +34 91 497 43 32
pedro.sauras@uam.es

Cristina Estevez
Didáctica y teoría de la educación
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Teléfono / Phone: +34 91 497
@uam.es

Vitali MIRANDA AHUMADA
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Despacho – Módulo / Oficce – Module: II-315 Tel.: 00 (34) 91 497 75 96
Correo electrónico / Email: vitali.miranda@uam.es
Web: <http://www.facultaddeeducacion.es/>

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Con el Módulo de Formación Genérica, en el que se inserta esta Materia, se pretende formar profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato competente en todos los niveles y ámbitos, de tal forma que dominen todos los contenidos y adquieran las competencias propias de su función y su relación interdisciplinar y puedan adaptarse de manera eficiente a entornos de rápida evolución.

- Conjugar una formación generalista o multidisciplinar, con una formación especializada.
- Formar al Profesorado de manera que sean capaces de desenvolverse en diferentes contextos y ámbitos; capaces de adaptarse a los cambios sociales, culturales, científicos, tecnológicos y educativos; que dominen las distintas materias y su relación inter-disciplinar; críticos; con iniciativa; capaces de reflexionar sobre su práctica; comprometidos con su profesión. Estarán formados para ejercer otras profesiones relacionadas con la Educación, tanto en la parte formal como la no formal.
- Potenciar el trabajo cooperativo, la organización de las enseñanzas y el inicio del equilibrio entre la educación en las aulas y en los centros de prácticas.



Materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Código: 31333

Titulación: MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

Tipo: OBLIGATORIA

Nº de créditos: 6 ECTS

Competencias transversales del Master a las que contribuye esta Materia

- T. 1. Capacidad de análisis y síntesis.
- T. 2. Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.
- T. 3. Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social.
- T. 4. Disposición para la organización y planificación.
- T. 5. Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas.
- T. 6. Capacidad para el autocontrol y la motivación.
- T. 7. Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo.
- T. 8. Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
- T. 9. Capacidad para la utilización de la lengua inglesa.

Competencias Generales del Máster a las que contribuye esta Materia

La realización de esta materia del módulo genérico contribuirá a que los estudiantes del Máster adquieran todas las siguientes competencias, en especial las remarcadas en negrita:

INSTRUMENTALES

GI1. Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos (parcialmente).

GI2. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

GI3. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

INTERPERSONALES

GIp1. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

GIp2. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

GIp3. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje (parcialmente)

SISTÉMICAS

GS1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



Materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Código: 31333

Titulación: MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

Tipo: OBLIGATORIA

Nº de créditos: 6 ECTS

GS2. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada (parcialmente).

GS3. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la aplicación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

GS4. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilite la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

GS5. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

GS6. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

GS7. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

GS8. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos (parcialmente)

Competencias específicas

La realización de este módulo genérico contribuirá a que los estudiantes del Máster adquieran las siguientes competencias específicas, especialmente las remarcadas en negrita:

EI1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones

Elp1. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

ES1. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

EI2. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Elp2. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

EI3. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

ES2. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

Elp3. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

ES3. Analizar los componentes estructurales y dinámicos de la escuela como organización.

ES4. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

EI4. Conocer las fuentes en las que se basa el actual planteamiento curricular en nuestro sistema educativo así como los distintos niveles de concreción del Currículo y analizar los aspectos fundamentales de su desarrollo.

Elp4. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes, como en la educación en el respeto de



Materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Código: 31333

Titulación: MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

Tipo: OBLIGATORIA

Nº de créditos: 6 ECTS

los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

EI5. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

ES5. Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar.

La materia, se articula en dos bloques formativos cuya aportación al logro de las principales competencias es la siguiente:

BLOQUE I: Didáctica, currículo y organización escolar (4 ECTS)

- Conocer las fuentes en las que se basa el actual planteamiento curricular en nuestro sistema educativo así como los distintos niveles de concreción del Currículo y analizar los aspectos fundamentales de su desarrollo.
- Señalar las principales vías de innovación en las propuestas curriculares y relacionarlas con los principales responsables, analizando el papel de los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa en el Diseño y Desarrollo del Currículo.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país así como la evolución de las instituciones escolares y su funcionamiento.
- Conocer las fuentes legislativas que prescriben y orientan la organización de centros escolares tanto nacional como autonómica.
- Analizar los componentes estructurales y dinámicos de la escuela como organización y participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- Conocer los documentos institucionales que organizan la enseñanza de un centro educativo y plasman en actuaciones didácticas concretas la filosofía y las señas de identidad de cada comunidad escolar.
- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias que capaciten para organizar y distribuir los espacios, los materiales y los tiempos en el aula y en el centro e intervenir en los procesos organizativos.
- Favorecer la reflexión crítica y fomentar actitudes participativas y de compromiso con los problemas educativos y organizativos de los centros.

BLOQUE II: Atención a la diversidad (2 ECTS)

- Fomentar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educación escolar sin exclusiones, promoviendo una actitud positiva y proactiva hacia la inclusión educativa de todo el alumnado.
- Comprender las concepciones psicopedagógicas, éticas y sociales que explican las relaciones entre diversidad, diferencias y desigualdad o desventaja escolar.
- Promover una educación escolar sin discriminación, prejuicios, ni estereotipos por razones de capacidad, género, origen, procedencia, clase social, creencia o cualquier otra circunstancia del alumnado.
- Conocer y valorar las políticas escolares de atención a la diversidad establecidas en la normativa vigente desde el marco de propuestas educativas inclusivas.
- Participar activamente en la definición, implementación y evaluación de planes de centro y medidas específicas sobre atención a la diversidad.
- Relacionar e integrar en su caso las medidas de atención a la diversidad del alumnado en los planes de acción tutorial y orientadora de los centros, con especial atención al desarrollo emocional del alumnado.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

La materia se compone de los dos siguientes bloques:



Materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Código: 31333

Titulación: MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

Tipo: OBLIGATORIA

Nº de créditos: 6 ECTS

BLOQUE I: Didáctica, currículo y organización escolar (4 ECTS)

BLOQUE II: Atención a la diversidad (2 ECTS)

BLOQUE I: Didáctica, currículo y organización escolar (4 ECTS):

- Consideraciones generales sobre el currículo. Las fuentes del Currículo.
- El Diseño del Currículo. Naturaleza y funciones del Currículo Oficial. LOGSE, LOCE y LOE.
- El Desarrollo del Currículo. Los sucesivos niveles de concreción.
- Aspectos epistemológicos y normativos de la organización escolar. El contexto jurídico y su repercusión en la organización de instituciones educativas
- Los documentos institucionales del centro: Los documentos institucionales permanentes y los documentos institucionales contingentes
- El proyecto organizativo: Organización de los recursos humanos. El sistema relacional en el centro educativo. Organización de los recursos materiales: elementos estructurales del espacio; el equipamiento y el material didáctico. Organización de los recursos funcionales: el tiempo y el presupuesto. La gestión administrativa en un centro escolar y los servicios complementarios
- La evaluación de centros educativos: Evaluación interna de los centros docentes y evaluación externa de los centros docentes.

BLOQUE II: Atención a la diversidad (2 ECTS):

- Un modelo de análisis de las políticas y prácticas sobre la diversidad: concepciones psicopedagógicas, éticas y sociales.
- Inclusión educativa. Significado y sentido. Dilemas de la inclusión en la educación obligatoria.
- Participación y desarrollo emocional y social.
- Planes de atención a la diversidad. Principios, medidas generales y específicas, estrategias de elaboración, seguimiento y evaluación.
- La atención a la diversidad en el sistema educativo.
- Inclusión educativa. Dilemas de la inclusión en la educación obligatoria.
- Planes de atención a la diversidad. Principios, medidas generales y específicas, estrategias de elaboración, seguimiento y evaluación.
- Enseñanza adaptativa y adaptaciones curriculares individualizadas
- Programas específicos de atención a la diversidad
- Tutoría, orientación y atención a la diversidad

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

BLOQUE I: Didáctica, currículo y organización escolar (4 ECTS):

a) Bibliografía (referencias a artículos y libros editados en papel)

AINSCOW, M.; HOPKINS, D.; SOUTHWORTH, G., y WEST, M., *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Narcea, "Educación hoy. Estudios". Madrid, 2001.

ALEGRET, J. et al; *Adolescentes, relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*", Ed. Graó, Barcelona 2005

ÁLVAREZ, J.M. *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata. Madrid, 2001.

AMAT SALAS, Oriol. *Aprender a enseñar: Una visión práctica de la formación de formadores*. (Ed. Planeta Pub Corp, año 2000).

- ANGULO, F., y BLANCO, N. (Coord.). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe, 1994.
- ANTÚNEZ, S. *El Proyecto educativo del centro*. Graó. Barcelona, 1998.
- APPLE M.W., y BEANE, J.A. *Escuelas democráticas*. Morata, Madrid, 2005.
- ARROYO GARRIDO, S. *Teoría y Práctica de la escuela actual*. Madrid: Siglo XXI. Barcelona: Oikos Tau, 1992.
- BADÍA, A., y otros: *Aprender autónomamente*. Graó. Barcelona: 2005.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. *Diseñar la coherencia escolar*. Morata. Madrid, 2000.
- BONALS, J. *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Graó. Barcelona: 2006.
- CARR, W., y KEMMIS, S. *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca. Barcelona, 1988.
- CASAMAYOR, G., y otros. *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Graó. Barcelona: 1998.
- CASANOVA, M.^a Antonia. *Manual de evaluación didáctica*. Madrid, La Muralla, 1997.
- CHERO NIEVES, Martín Jesús; RODRÍGUEZ SEDANO, Alfredo, y REPÁRAZ, Charo. *Influencia de la tutoría en el aprendizaje*. Eunsa, 2006.
- COCHRAN-SMITH, M, y LITTLE, S. L. *Dentro/fuera: enseñantes que investigan*. Akal. Madrid, 2002.
- COLL, C. (Coord.). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. ICE/Horsori. Barcelona, 1999.
- COLL, C. (Coord.). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. ICE/Horsori. Barcelona, 1999.
- COLL, C. *Psicología y currículum*. Laia. Barcelona, 1988.
- COLL, C., et al. *El constructivismo en el aula*. Graó. Barcelona, 1995.
- COLL, C., et al. *El marco curricular en una escuela renovada*. Graó. Barcelona, 1988.
- COLL, C., et al. *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Graó, Barcelona, 2010.
- COMENIO, J.A. (1986). *Didáctica magna*. Madrid: Akal.
- Cuadernos de Pedagogía, núm. 370 (julio-agosto, 2007)*. Monográfico dedicado a competencias básicas. Véanse igualmente los recientes números de esta revista.
- DE LA HERRÁN GASCÓN, A.; PAREDES LABRA, J., y otros. *Didáctica general*. Madrid: Mc Graw Hill, 2008.
- DEL CARMEN, L, y ZABALA, A. *Modelo para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro*. MEC / CIDE. Madrid, 1989.
- DÍAZ ALCARAZ, F. (2002). *Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista*. Cuenca: Ed. Universidad Castilla-La Mancha
- DÍAZ BARRIGA, A. (1997). *Didáctica y currículo*. México: Paidós Educador.
- DURÁN, D., y VIDAL, V. *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica*. Graó, "Biblioteca de aula". Barcelona, 2004.
- ESCRIBANO, A. (1999). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Ediciones Universidad de Castilla La Mancha.
- ESCUDERO, J. M. (Ed.) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis, 1999.
- ESCUDERO, J. M. y otros. *La diseminación y el desarrollo de la LOGSE como reforma educativa: un estudio evaluativo*. MEC/CIDE, memoria final de investigación. Madrid, 1995.
- FEMÁNDEZ PÉREZ, M. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñanza*. Madrid: Siglo XXI.

FENSTERMACHER, G., y SOLTIS, J. (1999). *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

FERNANDEZ ENGUITA, M. *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide, 2006.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. *Trabajo, escuela e ideología*. Madrid: Akal, 1985.

FERNANDEZ ENGUITA, .M. *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata, 2006.

FERNANDEZ ENGUITA, .M. *Repensando la organización escolar*. Madrid: Akal, 2008.

GALTON, M., y MOON, B. *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Barcelona: Martínez Roca. 1986.

GIL HERNÁNDEZ, S.; MACÍAS GÓMEZ, E.; SALGUERO JUAN Y SEVA, J.M., y SÁNCHEZ SÁIZ, M. (Coord.). *Procesos y contextos educativos*. Madrid: Catarata, 2010.

GILBERT, Ian. *Motivar para aprender en el aula*. Madrid: Paidós, 2005.

GIMENO SACRISTÁN, J. *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelos educativos*. Madrid: Morata, 1997.

GIMENO SACRISTÁN, J. *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata, 2000.

GIMENO SACRISTÁN, J. *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata, 2006.

GIMENO SACRISTÁN, J. *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Madrid: Anaya, 1981.

GIMENO SACRISTÁN, J., y PÉREZ GÓMEZ, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal, 1989.

GIMENO SACRISTÁN, J. *El alumno como invención*. Madrid: Morata, 2004.

GIMENO SACRISTÁN, J., y PÉREZ GÓMEZ, A. *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid: Morata, 1992.

GIMENO, J. *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid, 1991.

GINÉ, N., y PARCERISA, A. *Evaluación en la educación secundaria*. Graó, "Biblioteca de aula". Barcelona, 2004.

GINÉ, N., y PARCERISA, A. *Evaluación en la educación secundaria*. Graó, "Biblioteca de aula". Barcelona, 2004.

GINÉ, N.; PARCERISA, A.; LLENA, A.; PARIS, E., y QUINQUER, D. *La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Graó, "Biblioteca de aula", nº 181. Barcelona, 2003.

GOLEMAN, D. *Inteligencia emocional*. Kairós. Barcelona, 1996.

GONZÁLEZ SOTO, A. P., MEDINA RIVILLA, A., TORRE, S. DE LA (1995) (Coords.). *Didáctica General: Modelos y estrategias para la intervención-social*. Madrid: Universitas.

GUARRO PALLÁS, A. *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Pirámide, "Psicología". Madrid, 2005.

HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P. *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de programación y del proyecto docente*. Madrid: Narcea, 1989.

IMBERNÓN, F. (Coord.), et al. *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. N.º 1, Vol. II. Barcelona: Graó, Col. "Formación del profesorado. Educación Secundaria", 2010.

INGLÉS, Cándido J. *Programa PEHIA. Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes*. Ediciones Pirámide, 2003.

JOYCE, B., WEIL, M. y otros (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

KEMMISS., y MCTAGGART, R. *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes. Barcelona, 198 .

MEC. *Materiales para la reforma. Educación secundaria (Caja Roja de Secundaria)*. MEC. Madrid, 1992.

MARCHESI, A.; MARTÍN, E. (Comp.), e Instituto IDEA. *Evaluación de la Educación Secundaria. Fotografía de una etapa polémica*. Fundación Santa María. Madrid, 2002.

MARINA, José Antonio. *Aprender a vivir*. Editorial Ariel

MAURI, T.; SOLÉ, I.; DEL CARMEN, L., y ZABALA, A. *El currículo en el centro educativo*. ICE - Horsori. Barcelona, 1990.

MEDINA, A. Y SALVADOR, F. (Coords.). *Didáctica General*, Madrid: Pearson, Prentice may, 2002.

MENA, B. (1998). *Didáctica y currículum escolar*. Salamanca: Anthema.

MONEREO, C., y otros. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó. Barcelona: 2001.

MORENO RAMOS, Jesús, y PAREDES ORTIZ, Jesús. *Hacer sentir pensar, reflexiones y actividades para mejorar la comunicación en los centros educativos*

NOVAK, J. P. *Teoría y práctica de la educación*. Alianza. Madrid,

NOVAK, J.D., y GOWIN, D.B. *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca. Barcelona, 1988.

ONRUBIA, J. (Coord.), y otros. *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria*. Graó, "Biblioteca de aula". Barcelona, 2004.

PÉREZ GÓMEZ, A. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata, 2000.

PERRENOUD, Ph. *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó, "Biblioteca de aula", nº 196. Barcelona, 2004.

PRZESMYCKI, H. *La pedagogía del contrato*. Graó. Barcelona: 1994.

PUJOLÁS, PERE. *Aprender juntos alumnos diferentes (los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula)*. EUMO-OCTAEDRO. 2004.

RODRÍGUEZ NEIRA, T. *Teorías y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites*. Lleida: Ed. Milenio, 1999.

RODRÍGUEZ ROJO, M. (1997). *Hacia una didáctica crítica*. Madrid: La Muralla.

ROMÁN, M. Y DÍEZ, E. *Currículum y enseñanza. Una didáctica centrada en procesos*. Madrid: EOS, 1994.

RUIZ, F., y SALINAS, D. *Me hace daño el instituto*. Edicions del Bullent. Picanya. 2007.

SALINAS, D. *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Graó. Barcelona, 2002.

SÁNCHEZ SÁIZ, M. *Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Orientaciones prácticas para la ESO*. Madrid: Catarata, 2009.

SANMARTÍ, Neus. *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Graó. Barcelona: 2008.

SANTOS GUERRA, M.A. *Cadenas y sueños: el contexto organizativo de la escuela*. Universidad de Málaga. Málaga: 1989

STENHOUSE, L. *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata. Madrid, 1984.

TAYLOR, S. J., Y BOGDAN, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós Studio / Básica. Barcelona, 1986.

TIERNO, Bernabé. *Las mejores técnicas de estudio*. (2003) Ediciones Temas de hoy. Madrid

TOMLINSON, Caron Ann. *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Paidós



Materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Código: 31333

Titulación: MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

Tipo: OBLIGATORIA

Nº de créditos: 6 ECTS

TORRE, S. DE LA. *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson, 1993.

TRIANES, M^a Victoria, y otros *Competencia social: su educación y tratamiento*. Ed. Pirámide Ed 2003

VYGOTSKY, L. S. *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. Akal. "Psicología y pedagogía". Madrid, 198 .

WOODS, Peter. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós / MEC. "Temas de hoy". Madrid, 1982.

ZABALA VIDIELLA, A. *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó, 1995.

ZABALA, A, y ARNAU, L. *11 ideas clave: cómo enseñar competencias*. Graó. Barcelona: 2007

ZABALZA, M.A. *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea. Madrid, 1995 y ediciones posteriores.

ZUFIARRE, B. y GABARI, M. I. (2000). *Didáctica para maestros*. Madrid: CCS.

b) Recursos digitales (artículos y libros en formato digital, direcciones de internet, bases de datos...)

Véase dossier del alumno (MEC, CNICE, Comunidad de Madrid, otras CCAA...).

c) Otros recursos, a menudo audiovisuales (películas, mapas, debates, vídeos, canciones, obras de teatro, grabaciones de sesiones de congresos...)

Véase dossier del alumno.

d) Referencias legislativas

BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO. LODE, LOGSE, LOPEGC, LOCE, LOE: Reales decretos de enseñanzas mínimas (Educación Secundaria, Bachillerato, Primaria...), decretos, órdenes, resoluciones relacionadas (Reglamento orgánico de los centros, evaluación...). Otra normativa relacionada (...).

BOLETÍN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID: decretos de CURRÍCULO (Educación Secundaria, Bachillerato, Primaria...), decretos, órdenes, resoluciones relacionadas (Reglamento orgánico de los centros, evaluación...).

BOLETINES OFICIALES DE OTRAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS: decretos de CURRÍCULO (Educación Secundaria, Bachillerato, Primaria...), decretos, órdenes, resoluciones relacionadas (Reglamento orgánico de los centros, evaluación...).

BLOQUE II: Atención a la diversidad (2 ECTS):

a) Bibliografía (referencias a artículos y libros editados en papel)

AINSCOW, M. : *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea. Madrid 1999.

ARNÁIZ, P.: *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe. Málaga, 2003

CAÑAS, A.: "Actividades para evaluar ciencias en Secundaria" Antonio Machado libros SA. Madrid 2004.

DYSON, A.: "Special needs in the twenty-first century: where we've been and we're going". En *British Journal of special education*, nº 28, 1, pp. 24-29.

ECHEITA, G. (1987): "La interacción entre alumnos. Una herramienta olvidada". *Boletín ICE de la UAM*, nº 10

ECHEITA, G.(coord.): *Igualdad en la diversidad*. Rev. Cuadernos de Pedagogía. Nº 331. Enero 2004.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, P, y VILÁ SUÑÉ, M.: De educación especial a educación en la diversidad. Aljibe, Málaga, 1999

LÓPEZ MELERO, M.: "La cultura de la diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha por las desigualdades". En Sipán, A. (coord..) *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Mira editores, Zaragoza, 2001

MARTÍN, E. y MAURI, T. (coord.): "La atención a la diversidad en la educación secundaria" ICE /Horsori. Barcelona, 1996.

PUIG ROVIRA, J. M.: "Aprendizaje diversificado". Cuadernos de Pedagogía, nº 325. Junio 2003.

SÁNCHEZ PALOMINO, A., y TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1997): "De la educación especial a las necesidades educativas especiales: aproximación histórica, marco conceptual y legislativo". En Sánchez Palomino, A., y Torres González, J. A. (coord..) *Educación especial, I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Pirámide. Madrid

SIPÁN, A. (coord.): *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Mira editores. Zaragoza 2001.

VARIOS: La atención a la diversidad en la educación secundaria. Horsori. ICE. Universitat de Barcelona, 1996, Barcelona.

VARIOS: "Cooperación y diversidad". Monográfico de Cuadernos de Pedagogía, nº 263. Noviembre 1997

VARIOS: "Iguales y diferentes". Cuadernos de Pedagogía nº 311. Marzo 2002

VARIOS.: "Hacia una educación multicultural". Monográfico de Cuadernos de Pedagogía. Nº 264. diciembre 1997

VARIOS (autoría compartida): "Promover la inclusión educativa". Cuadernos de Pedagogía, nº 325. Junio 2003.

VARIOS: "Atención a la diversidad". Cuadernos de Pedagogía, nº 293. Julio_Agosto, 2000.

WANG, M. C.: "Atención A la diversidad del alumnado". Narcea. Madrid, 1995.

b) Recursos digitales (artículos y libros en formato digital, direcciones de internet, bases de datos...)

PÁGINAS

- DE LA COMUNIDAD DE MADRID, RECURSOS EDUCATIVOS DEL CNICE
- DE INSTITUTO SUPERIRO DE FORMACIÓN Y RECURSOS EN RED PARA EL PROFESORADO (ISFTC)...

c) Otros recursos, o medios audiovisuales (películas, mapas, debates, vídeos, canciones, obras de teatro, grabaciones de sesiones de congresos...)

d) Referencias legislativas



Materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Código: 31333

Titulación: MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

Tipo: OBLIGATORIA

Nº de créditos: 6 ECTS

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 4 mayo 2006)

Organización y funcionamiento de los Centros

- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los Institutos de educación secundaria (BOE de 21 de febrero de 1996)
- Orden de 29 de febrero de 1996, que modifica la Orden de 29 de junio de 1994, instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de Enseñanza Secundaria.
- Resolución 29 de abril de 1996, de la Dirección General de Centros Escolares, sobre organización de los departamentos de orientación en Institutos de Educación Secundaria (BOE 31 de Mayo de 1996)
- Resolución de la dirección General de Renovación Pedagógica por la que se dictan instrucciones sobre el plan de actividades de los departamentos de orientación en los Institutos de Enseñanza Secundaria (BOMECE 13 de mayo de 1996)
- CIRCULAR de 12 de septiembre de 2005, de la Dirección General de Centros Docentes, relativa al funcionamiento de los departamentos de orientación para el curso 2005/06 (*En los cursos sucesivos se han remitido a esa circular*).
- INSTRUCCIONES de 19 de Julio de la Dirección General de Centros Docentes relativas a la elaboración y revisión del Plan de Atención a la Diversidad, de los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.
- Decreto 136/2002, de 25 de julio, por el que se establece el marco regulador de las Normas de Convivencia en los Centros Docentes de la Comunidad de Madrid.

Programas específicos de atención a la diversidad

- Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- CIRCULAR de la Dirección general de centros Docentes relativa a la organización en los Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria y de Educación Secundaria, del profesorado de apoyo educativo al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad. (26 de septiembre de 2003)
- Resolución del 21 de Julio de 2006 de la Viceconsejería de Educación, de instrucciones para la organización de las **actuaciones de compensación educativa** en el ámbito de la educación básica.
- Resolución de 10 de Julio de 2008 (BOCM 6, agosto 2008) Modifica anterior en algunos aspectos.
- ORDEN 4265/2007 de 2 de agosto (BOCM 21 de agosto de 2007) por la que se **regula el programa de diversificación** curricular en la Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid.
- Orden 70/2005, de 11 de enero del Consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, por la que se regula, con carácter excepcional la flexibilización de la duración de las diferentes enseñanzas escolares para los alumnos con necesidades educativas específicas por superdotación intelectual.
- ORDEN 1797/2008, de 7 de abril, de la Consejería de Educación, por la que se regulan la ordenación académica y la organización de los **Programas de Cualificación Profesional Inicial** que se impartan en centros educativos de la Comunidad de Madrid.

CURRÍCULO Y ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

- DECRETO 23/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 22/2007, de 10 de Mayo, por el que se establece para la Comunidad de Madrid, el currículo de la Educación Primaria.

EVALUACIÓN

- ORDEN 1029/2008, de 29 de febrero, de la Consejería de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y los documentos de aplicación.
- Orden de 14 de febrero de 1996, por la que se regula el procedimiento para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica y se establece el dictamen y los criterios de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Presentación en el aula, en clases participativas, de los contenidos (conceptos, procedimientos...) asociados a la materia: 2´5 ECTS

Realización de prácticas individualmente y en grupo (Análisis de casos y entrevistas; análisis crítico de documentos educativos institucionales: currículo, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial, Programación General Anual): 2´3 ECTS

Tutoría individual y grupal: 1´2 ECTS

Trabajo autónomo estudiante, búsqueda de información, preparación de exposiciones y preparación de la evaluación: 6 ECTS

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

Materia: PROCESOS Y CONTEXTO EDUCATIVOS		Nº créditos	Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Aula, clases teóricas...	1,5 ECTS	35 horas	25%
	Actividades complementarias, prácticas...	0,6 ECTS	15 horas	10%
	Tutorías programadas	0,4 ECTS	10 horas	6,7%
No presencial	Trabajo autónomo del alumno...	3,5 ECTS	90 horas	58,3%
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		6 ECTS	150 horas	100%

Desglose por Bloques Formativos:

Bloque 1: Didáctica, currículo y organización		Nº créditos	Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Aula, clases teóricas...	1 ECTS	25 horas	25%
	Actividades complementarias, prácticas...	0,4 ECTS	10 horas	10%
	Tutorías programadas	0,27 ECTS	6,7 horas	6,7%
No presencial	Trabajo autónomo del alumno...	2,33 ECTS	58,3 horas	58,3%
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		4 ECTS	100 horas	100%

Bloque 2: Atención a la diversidad		Nº créditos	Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Aula, clases teóricas...	0,5 ECTS	12,5 horas	25%
	Actividades complementarias, prácticas...	0,2 ECTS	5 horas	10%
	Tutorías programadas	0,13 ECTS	3,3 horas	6,7%
No presencial	Trabajo autónomo del alumno...	1,17 ECTS	29,2 horas	58,3%
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		2 ECTS	50 horas	100%

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Assessment Methods and Percentage in the Final Marks

Porcentaje en la calificación final de los distintos métodos de evaluación correspondientes a las diferentes actividades.

- Participación activa en actividades formativas presenciales: 25%.
- Realización y defensa de trabajos individuales o en grupo: 35%.
- Prueba/s de evaluación personal: 40%.

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante: pruebas escritas, tanto de redacción o de elaboración como de pruebas objetivas, presentación y defensa de trabajos diversos (currículo, legislación, casos, propuestas de intervención, análisis y/o elaboración de materiales...), etcétera.

Las actividades formativas en las que los estudiantes realizarán algún tipo de trabajo o actividad de carácter grupal y/o individual relativo a los contenidos de la guía, al análisis de casos y de documentos educativos, etcétera, serán evaluadas a partir del perfil de competencias que se deduzca de/para cada actividad, teniendo en cuenta la documentación y materiales entregados por el alumno (informes, materiales TIC...) así como el trabajo desarrollado por éste y las competencias mostradas durante su elaboración, exposición y defensa pública en su caso, etcétera.

SISTEMA DE CALIFICACIONES

El sistema de calificación que se aplicará en cada una de las materias que configuran este módulo, se regirá de acuerdo con lo establecido en el RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Todas las materias se calificarán globalmente en una escala de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar cada asignatura.

Dado que esta materia se compone de dos bloques, la calificación final se obtendrá ponderando las calificaciones obtenidas en cada uno de ellos de acuerdo con el tiempo de trabajo del estudiante en cada una de ellas. En cualquier caso, será previo el debate entre el profesorado de ambos bloques en el que se pretenderá una evaluación global de acuerdo con criterios de evaluación y promoción que contemplen, con respecto a las competencias establecidas, el aprovechamiento, las aportaciones, la implicación del estudiante, entre otros aspectos.

5. Cronograma de actividades (obligatorio) / Activities Cronogram (compulsory)

BLOQUE I: Didáctica, currículo y organización escolar (4 ECTS)

(Propuesta orientativa que se ajusta cada curso según calendario y otras variables)

Semana	Sesión	Contenido	Profesor	Horas presenciales Clases	Actividades complementarias / tutorías y horas de trabajo de estudiante dedicadas a ellas	Horas presenciales / no presenciales
1ª	1ª	Planteamiento de la materia. Consideraciones generales sobre el currículo. Las fuentes del Currículo. El Diseño del Currículo. Naturaleza y funciones del Currículo Oficial. LOGSE, LOCE y LOE.	Pedro Sauras / (...)	2	Conocimientos previos. Análisis y estudio de la normativa: LOE y decretos de currículo.	5
	2ª	El Desarrollo del Currículo. Los sucesivos niveles de concreción. Aspectos epistemológicos y normativos de la organización escolar. El contexto jurídico y su repercusión en la organización de instituciones educativas.	Pedro Sauras / (...)	2		7,5
3ª	3ª	Los documentos institucionales del centro: Los documentos institucionales permanentes y los documentos institucionales contingentes.	Pedro Sauras / (...)	6	Organización de los centros de Secundaria: ▪ Organigrama explícito. ▪ Funcionamiento real	12
	4ª	El proyecto organizativo: Organización de los recursos humanos. El sistema relacional en el centro educativo. Organización de los recursos materiales: elementos estructurales del espacio; el equipamiento y el material didáctico.				
4ª	5ª	Organización de los recursos materiales: elementos estructurales del espacio; el equipamiento y el material didáctico.	Pedro Sauras / (...)	2	Análisis de los documentos institucionales de un centro: concreciones curriculares, proyecto de gestión, plan de convivencia...	12
5ª	6ª	Organización de los recursos materiales: elementos estructurales del espacio; el equipamiento y el material didáctico.	Pedro Sauras / (...)	2		
6ª	7ª	Organización de los recursos funcionales: el tiempo y el presupuesto. La gestión administrativa en un centro escolar y los servicios complementarios.	Pedro Sauras / (...)	4		7,5
	8ª					
7ª	9ª	Concepciones de la evaluación: modelo teórico, legislación, realidad de los centros. La evaluación de centros educativos: Evaluación interna de los centros docentes y evaluación externa de los centros docentes.	Pedro Sauras / (...)	6	El modelo de evaluación propuesto y el modelo percibido y asumido. Evaluación real en los centros educativos. Implicaciones de la evaluación.	7,5
	10ª					
8ª	11ª					
	12ª	Evaluación final.	Pedro Sauras / (...)	3	Análisis y revisión de pruebas y trabajos	10



Materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Código: 31333

Titulación: MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

Tipo: OBLIGATORIA

Nº de créditos: 6 ECTS

Semana	Sesión	Contenido	Profesor	Horas presenciales Clases	Actividades complementarias / tutorías y horas de trabajo de estudiante dedicadas a ellas	Horas presenciales / no presenciales
Total horas				25	Total horas	62

BLOQUE II: Atención a la diversidad (2 ECTS)

(Propuesta orientativa)

Semana	Sesión	Contenido	Profesor	Horas presenciales Clases	Actividades complementarias / tutorías y horas de trabajo de estudiante dedicadas a ellas	Horas no presenciales
1ª	1ª	Aproximación al concepto de diversidad desde una perspectiva de educación inclusiva. Planes de Atención a la Diversidad. Principios, medidas generales y específicas, estrategias de elaboración, seguimiento y evaluación.	Celia Herranz / Sara de Miguel y		Se entregan en clase: Instrucciones sobre el trabajo de grupo que deben entregar como parte de evaluación de la materia (Hacer la Adaptación de un tema de su materia). Cuadro sobre atención a la diversidad en los centros de secundaria. Via correo@ o web: Documento "DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA". Doc. "Plan de Atención a la Diversidad"; Instrucciones de 19 de julio de 2005 sobre elaboración y revisión del Plan de Atención a la diversidad. Cuadro resumen sobre programas específicos de atención a la diversidad. Decreto de Currículo ESO en Com.de Madrid; decreto de currículo de Primaria en Com. de Madrid. Normativa sobre evaluación en ESO En reprografía: dos artículos de revistas sobre aprendizaje cooperativo.	
2ª	2ª	Medidas específicas de atención a la diversidad: ACI (Adaptaciones curriculares). Diversificación. PCPI.	Celia Herranz / Sara de Miguel		Via correo@ o web: Documento sobre tema de Adaptaciones curriculares. Modelos de adaptaciones curriculares de distintas materias. Documento sobre Programa de diversificación. Documento sobre Programa de Cualificación Profesional Inicial. Normativa sobre dichos programas.	
3ª	3ª	Medidas específicas de atención a la diversidad: Incorporación tardía al SE; compensación de desigualdades. Perfiles y análisis de casos.	Celia Herranz / Sara de Miguel		Via correo@ o web: Documento sobre Programas de Educación Compensatoria. Doc. Sobre la incorporación tardía al Sistema educativo. Modelo de Protocolo de actuación en centros. Normativa sobre el programa de compensatoria y sobre incorporación tardía.	
4ª	4ª	Actuaciones de compensación educativa y atención al niño enfermo. Alumnos con trastornos emocionales.	Celia Herranz / Sara de Miguel		Via correo@ o web: Documento sobre distintas actuaciones de compensación y de atención al niño enfermo. Documento sobre trastornos emocionales en la infancia y adolescencia.	
5ª 6ª	5ª 6ª	Medidas específicas de atención a la diversidad: Alumnos con n.e.e. por discapacidad. Perfiles y análisis de casos.	Celia Herranz / Sara de Miguel		Via correo@ o web: Documentación sobre programa de integración y sobre los distintos tipos de discapacidad. Modelo de documentos que se utilizan en la escolarización de estos alumnos: Dictamen, Evaluación psicopedagógica, DIAC, etc.	

PRÁCTICAS EN CENTROS DE ENSEÑANZA DE LUNES A VIERNES EN EL HORARIO DEL CENTRO ASIGNADO (5 HORAS DIARIAS)



Materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS.

Código: 31333

Titulación: MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.

Tipo: OBLIGATORIA

Nº de créditos: 6 ECTS

Semana	Sesión	Contenido	Profesor	Horas presenciales Clases	Actividades complementarias / tutorías y horas de trabajo de estudiante dedicadas a ellas	Horas no presenciales
6 ^a 7 ^a	7 ^o	Alumnos con trastorno grave de conducta. Perfiles y análisis de casos. Técnicas de modificación de conducta en el ámbito educativo. Alumnos con altas capacidades. Análisis de casos.	Celia Herranz / Sara de Miguel		Documentación sobre trastornos de conducta, sobre técnicas de modificación de conducta en el ámbito educativo. Los alumnos con altas capacidades. Programa de enriquecimiento educativo de la Comunidad de Madrid. Información sobre otros recursos disponibles.	
8 ^a	8 ^a	RUEBA DE EVALUACIÓN: Se presentarán casos para su análisis. El alumno puede utilizar su documentación en formato papel.				
		Total horas		12	Total horas	28